
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO	NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO	GRADO:	MODELO PENSAR 6-7 101-102-103-104
PERÍODO	TERCERO	AÑO:	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

- Resolver y formular problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.
- Justificar procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.
- Formular y resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.
- Resolver y formular problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación.
- Establecer conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores.
- Clasificar polígonos en relación con sus propiedades.
- Identificar y describir figuras y cuerpos generados por cortes rectos y transversales de objetos tridimensionales.
- Resolver y formular problemas usando modelos geométricos.
- Utilizar técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.
- Identificar relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.

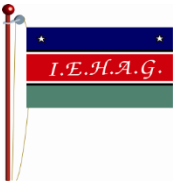

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

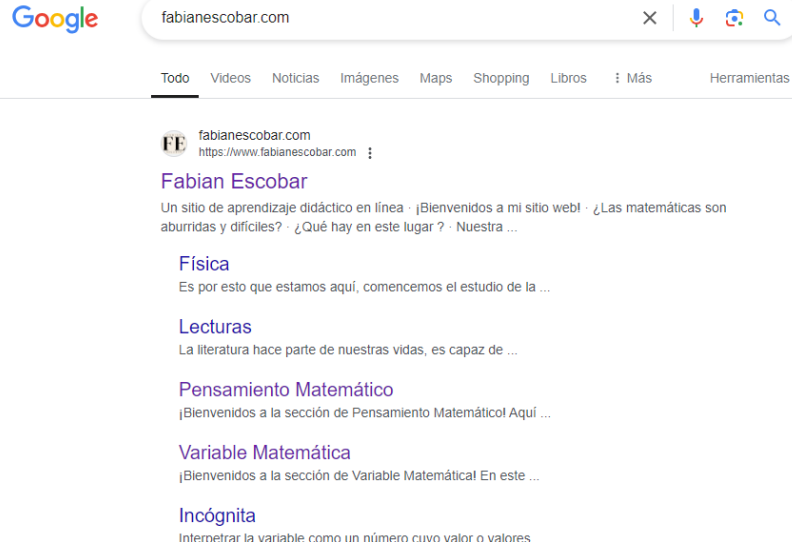
MATEMÁTICAS

1. Revisar junto con el docente las actividades faltantes en el cuaderno y las realizadas durante las clases. El cuaderno de matemáticas que no esté al día con las actividades realizadas en el tercer periodo no será tenido en cuenta para la revisión del plan de mejoramiento. Recuerde que el material necesario puede encontrarlo en el sitio web www.fabianescobar.com

Para desarrollar el plan de mejoramiento del tercer periodo, es fundamental revisar las actividades pendientes. Dicho plan estará alineado con los logros y tareas no alcanzadas durante las 10 semanas anteriores. En el caso de matemáticas, las actividades del plan se diseñarán en función de los logros no obtenidos. Es esencial que sigas la ruta propuesta y recuerdes concertar con el docente las actividades a realizar.

PASO 1: Ingrese a www.google.com y en la barra de búsqueda escriba [fabianescobar.com](http://www.fabianescobar.com)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 2 de 1



PASO 2: Una vez ingrese al sitio web identifique el botón de “IE HECTOR ABAD”



PASO 3: Diríjase a los planes de mejoramiento del tercer periodo de matemáticas accediendo a través del acceso de Google Drive.

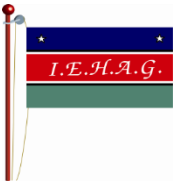



**PLANES DE MEJORAMIENTO DEL TERCER PERIODO MATEMÁTICAS
MODELO PENSAR 101, 102, 103 Y 104 EN EL SIGUIENTE ENLACE:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1asa4ewD6gebYFNBhoBSiWVZa5AEaGy5H?usp=sharing>

**NO OLVIDE CONCERTAR CON EL DOCENTE FABIAN ESCOBAR
ACERCA DE QUÉ PUNTOS DEBE REALIZAR.**

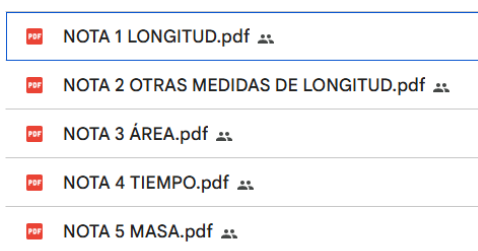
PASO 4: Una vez ingrese al link realice únicamente las actividades de matemáticas que el Docente le haya informado previamente. Si quiere conocer de manera escrita que actividades debe realizar o tiene dudas de la misma, puede escribir un correo electrónico a fabianescobar@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 3 de 1

GEOMETRÍA

1. Revisar junto al docente las actividades pendientes en el cuaderno y las notas tomadas durante las 10 semanas del tercer período. Es importante ponerse al día con los conceptos, ya que esto permitirá responder adecuadamente las preguntas del plan de mejoramiento. Para ello, ingresa al siguiente enlace, donde encontrarás las temáticas teóricas, y copia la información en tu cuaderno.

https://drive.google.com/drive/folders/11_oRsBQBeyjO7YspXnR3Y3KxJpTRhQkQ?usp=sharing



2. Responde las siguientes preguntas, ESCRIBE LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS A MANO EN HOJAS PARA ENTREGAR:

Longitud

- Una cuerda mide **3 metros** y otra **250 centímetros**. ¿Cuál es más larga y por cuántos centímetros?
- Juan caminó **1 kilómetro 300 metros**. ¿Cuántos metros recorrió en total?

Otras medidas de longitud (milímetros, kilómetros, etc.)

- Una regla mide **45 milímetros** más que otra de **12 centímetros**. ¿Cuánto mide la regla más larga en centímetros?
- La distancia entre dos pueblos es de **8 kilómetros 500 metros**. ¿Cuántos metros son en total?

Área

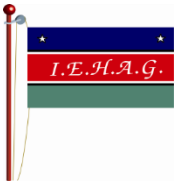

- Un rectángulo mide **12 cm de largo** y **8 cm de ancho**. ¿Cuál es su área?
- Una finca cuadrada tiene cada lado de **150 m**. ¿Cuál es su área en metros cuadrados?

Tiempo

- Una película empezó a las **4:30 p.m.** y terminó a las **6:10 p.m.**. ¿Cuánto tiempo duró?
- Si un partido de fútbol dura **90 minutos**, ¿cuántas horas y minutos son?

Masa

- Una sandía pesa **3 kilogramos 750 gramos**. ¿Cuánto pesa en gramos?
- Una caja contiene **12 bolsas de arroz** y cada una pesa **2 kg**. ¿Cuál es el peso total de la caja?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 4 de 1

ESTADÍSTICA

ACTIVIDADES ESTADÍSTICA

- Para conocer cuáles son las consecuencias de la contaminación ambiental en la población de una ciudad, el municipio ha decidido entrevistar a 50 familias de diferentes niveles socioeconómicos. Determina cuál es la población en estudio y la muestra.
- A un grupo de personas que acostumbra tomar aguas aromáticas en la mañana, se le preguntó cuál planta medicinal preferían para preparar cada infusión. Las respuestas fueron las siguientes:

manzanilla	yerbabuena	yerbabuena	albahaca	manzanilla	limonaria	yerbabuena
yerbabuena	limonaria	manzanilla	yerbabuena	albahaca	manzanilla	yerbabuena
yerbabuena	limonaria	manzanilla	limonaria	albahaca	manzanilla	yerbabuena
yerbabuena	manzanilla	yerbabuena	limonaria	limonaria	albahaca	yerbabuena

Elaborar la tabla de frecuencias de la situación anterior.

- En el colegio, el profesor de Educación Física midió la **altura (en cm)** de 20 estudiantes de grado 7°. Los resultados fueron:

150	152	153	150	155
160	158	150	155	160
152	150	153	155	160
158	160	152	150	155



Realizar la tabla de distribución de frecuencias.

BIBLIOGRAFIA:

Los Caminos del Saber, Matemáticas 6. Editorial Santillana.
 Vamos a Aprender, Matemáticas 6. Ministerio de Educación Colombia.
 Hipertextos Matemáticas 6. Editorial Santillana
 Aritmética de Baldor.

Para acceder al material de consulta visitar www.fabianescobar.com

Pietro-De Castro, C. (2014). Aritmética y Geometría grados 6-7. Gobernación de Antioquia. Disponible en: <https://www.scm.org.co/PGA/ag/ARITMETICA-GEOMETRIA-6-7.pdf>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 5 de 1

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

- El trabajo se debe presentar en hojas de block, a mano, con letra legible y buena ortografía.
- No debe tener tachones ni enmendaduras.
- Recuerde que la recuperación consta de dos etapas, la primera es el trabajo escrito y la segunda la sustentación al Docente.
- Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan.
- Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.
- Valoración al taller evaluativo del cierre del plan de mejoramiento

DOCENTES DEL NÚCLEO: JOAQUIN URIBE, GIOVANY MONTOYA, FABIAN ESCOBAR

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA